Методическая разработка «Написание изложения по повествовательному тексту»

**Цель урока.** Продолжать учить учащихся писать изложение по самостоятельно составленному плану.

**Задачи урока**.

Образовательные:

* дать представление учащимся о структуре повествовательного текста с элементами рассуждения;
* учить последовательно и связно излагать содержание текста, составлять план текста;
* продолжать работу по орфографической зоркости учащихся.

Развивающие:

* развивать речь учащихся;
* продолжать развивать умения выделять главное, правильно и стилистически точно употреблять слова в речи;
* развивать память, внимание.

Воспитательные:

* воспитывать умение работать самостоятельно, дисциплину и собранность;
* формировать культуру общения на уроке;
* воспитывать интерес к русскому языку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деят. учеников | Примечания |
| Орг. Момент  Сообщение темы урока  Знакомство с содержанием текста  Составление плана.  Словарно-орфографическая подготовка.  Повторное чтение текста.  Написание изложения.  Самопроверка.  Итог урока. | Здравствуйте, ребята. Cегодня нам предстоит разобраться с очень нелегкой темой. Проверьте, все ли у вас готово к уроку.  Сегодня на уроке мы пишем изложение. Все знают, что это? Но текст несколько необычен: повествование с элементами рассуждения.  -Ребята, а какой текст мы можем назвать повествованием?  - Что же такое рассуждение?  Откройте тетради, запишите число, классная работа, изложение.  А теперь откройте учебники. Прочитайте рассказ.  Где и когда происходят события, описываемые автором?  Что значит: «половодье в самом разгаре»?  Какой факт объясняет автор в тексте?  Прочитайте, как автор вводит в текст рассуждение.  Как вы объясните выражение: «сейчас птице раздолье»?  Какого пассажира люди взяли в лодку?  Как автор назвал рассказ? Как вы понимаете этот заголовок?  Удачен ли он? Как ещё можно озаглавить текст?  Сколько частей в рассказе?  О чём говорится в 1-ой части? Давайте ее прочитаем.(читает один ученик)  О чём идёт речь во 2-й части? Давайте прочитаем.  О чём сказано в последней части текста? Кто прочитает третью часть?  Самостоятельно составьте и запишите план. (в тетрадях на следующей строке посередине запишите слово ***план***.) Постарайтесь озаглавить каждую часть словами из текста.  Отложите тетради и прочитайте глаголы, передающие движение птиц.    Как вы понимаете значение выражения “камнем бросалась”?  Как ёжик попал в лодку?  Каким глаголом автор передаёт движение человека?  Можно ли заменить его синонимами?  Какой глагол более точно передаёт действие?  Найдите в тексте слова с изученными орфограммами, объясните их написание.  Какие знаки препинания есть в тексте? Объясните постановку запятых в предложениях с однородными членами.  Найдите вопросительное и восклицательное предложения.  На доске я записал наиболее сложные слова, которые встречаются в тексте и которые мы должны употребить в своем изложении. Обратите на них внимание***: в разгаре, кого-то, половодье, почему.*** (обращаю внимание на их написание)  А теперь каждый самостоятельно прочитает текст еще раз и начнем писать.  Закрываем книжки и пишем.  (во время написания прохожу по классу, оказываю посильную помощь ученикам)  Времени осталось совсем немного. Проверьте свои работы. Будьте внимательны!  Итак, ребята, чем мы сегодня занимались на уроке?  Какие трудности были в работе?  Что удалось? Что не получилось? Почему?  Кто доволен своей работой на уроке?  Урок окончен. До свидания! | *Письмо текста по памяти*  *Текст, в котором описываются события в определенной последовательности.*  *Это когда что-то утверждается или отрицается.*  *На реке, во время половодья.*  *Река растеклась по максимуму.*  *Почему было так много птиц над водой*  *“ Почему так много птиц?”*  *Много добычи.*  *Ежика*  *На разливе. (объяснение заголовка)*  *(предлагают свои варианты)*  *3*  Описание половодья.  (*Рассказывается о поведении птиц*.)  (*Люди спасли ёжика из воды*.)  *Кружились, летали, камнем бросалась, взлетала.*  *Быстро падала.*  *Его вытащил из воды человек.*  *Поддел*  *Поднял, достал, взял*  *Поддел*  *На лодке, пассажир, ёжик, и т.д*  *, ? !* | 1-2 мин. |