Методическая разработка «Написание изложения по повествовательному тексту»

**Цель урока.** Продолжать учить учащихся писать изложение по самостоятельно составленному плану.

**Задачи урока**.

Образовательные:

* дать представление учащимся о структуре повествовательного текста с элементами рассуждения;
* учить последовательно и связно излагать содержание текста, составлять план текста;
* продолжать работу по орфографической зоркости учащихся.

Развивающие:

* развивать речь учащихся;
* продолжать развивать умения выделять главное, правильно и стилистически точно употреблять слова в речи;
* развивать память, внимание.

Воспитательные:

* воспитывать умение работать самостоятельно, дисциплину и собранность;
* формировать культуру общения на уроке;
* воспитывать интерес к русскому языку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деят. учеников | Примечания |
| Орг. МоментСообщение темы урокаЗнакомство с содержанием текстаСоставление плана.Словарно-орфографическая подготовка.Повторное чтение текста.Написание изложения. Самопроверка.Итог урока. | Здравствуйте, ребята. Cегодня нам предстоит разобраться с очень нелегкой темой. Проверьте, все ли у вас готово к уроку. Сегодня на уроке мы пишем изложение. Все знают, что это? Но текст несколько необычен: повествование с элементами рассуждения.-Ребята, а какой текст мы можем назвать повествованием?- Что же такое рассуждение?Откройте тетради, запишите число, классная работа, изложение.А теперь откройте учебники. Прочитайте рассказ. Где и когда происходят события, описываемые автором?Что значит: «половодье в самом разгаре»?Какой факт объясняет автор в тексте?Прочитайте, как автор вводит в текст рассуждение.Как вы объясните выражение: «сейчас птице раздолье»?Какого пассажира люди взяли в лодку?Как автор назвал рассказ? Как вы понимаете этот заголовок?Удачен ли он? Как ещё можно озаглавить текст?Сколько частей в рассказе?О чём говорится в 1-ой части? Давайте ее прочитаем.(читает один ученик)О чём идёт речь во 2-й части? Давайте прочитаем.О чём сказано в последней части текста? Кто прочитает третью часть?Самостоятельно составьте и запишите план. (в тетрадях на следующей строке посередине запишите слово ***план***.) Постарайтесь озаглавить каждую часть словами из текста.Отложите тетради и прочитайте глаголы, передающие движение птиц. Как вы понимаете значение выражения “камнем бросалась”?Как ёжик попал в лодку?Каким глаголом автор передаёт движение человека?Можно ли заменить его синонимами?Какой глагол более точно передаёт действие?Найдите в тексте слова с изученными орфограммами, объясните их написание.Какие знаки препинания есть в тексте? Объясните постановку запятых в предложениях с однородными членами.Найдите вопросительное и восклицательное предложения.На доске я записал наиболее сложные слова, которые встречаются в тексте и которые мы должны употребить в своем изложении. Обратите на них внимание***: в разгаре, кого-то, половодье, почему.*** (обращаю внимание на их написание)А теперь каждый самостоятельно прочитает текст еще раз и начнем писать. Закрываем книжки и пишем.(во время написания прохожу по классу, оказываю посильную помощь ученикам)Времени осталось совсем немного. Проверьте свои работы. Будьте внимательны!Итак, ребята, чем мы сегодня занимались на уроке?Какие трудности были в работе?Что удалось? Что не получилось? Почему?Кто доволен своей работой на уроке?Урок окончен. До свидания! | *Письмо текста по памяти**Текст, в котором описываются события в определенной последовательности.**Это когда что-то утверждается или отрицается.**На реке, во время половодья.**Река растеклась по максимуму.**Почему было так много птиц над водой**“ Почему так много птиц?”**Много добычи.**Ежика**На разливе. (объяснение заголовка)**(предлагают свои варианты)**3*Описание половодья.(*Рассказывается о поведении птиц*.)(*Люди спасли ёжика из воды*.)*Кружились, летали, камнем бросалась, взлетала.**Быстро падала.**Его вытащил из воды человек.**Поддел**Поднял, достал, взял**Поддел**На лодке, пассажир, ёжик, и т.д**, ? !* | 1-2 мин. |